

# La Francophonie autour de nous : Découvrir un pays ou territoire francophone à travers une affiche touristique authentique

Par Myriam Davies, Aranda Primary School- ACT

## **Public et niveau**

- **Public** : élèves australiens de Year 4/5/6 (primaire)
- **Niveau estimé CECRL** : A1.1 ou A1
- **Contexte** : élèves apprenant le français 45–60 minutes par semaine dans une école publique australienne

## **Thématique**

Découverte d'un pays ou territoire français membre de l'OIF (ex : La Réunion, le Sénégal, le Luxembourg ou la Polynésie française).

## **Document authentique**

### **Support principal :**

Des affiches touristiques officielles ou des photos tirées de sites touristiques (ex : brochure de l'office du tourisme de La Réunion / Luxembourg / Sénégal).

Exemples possibles :

- Affiche "Île de La Réunion – L'île intense"
- Brochure "Visit Luxembourg"
- Page officielle tourisme Sénégal

## **Objectifs de communication (CECRL)**

### **Objectifs en compréhension écrite et compréhension orale (A1)**

À la fin des deux séances, les élèves pourront :

- Identifier des mots familiers (capitale, mer, montagne, climat, monnaie...)
- Comprendre des phrases simples et isolées
- Repérer des éléments culturels clés (drapeau, langue, spécialités)

Descripteur CECRL A1 :

Peut comprendre des mots familiers et des expressions très courantes concernant lui-même, sa famille et son environnement concret.

### **Objectifs en production orale (A1)**

Les élèves pourront :

- Produire des phrases simples :
  - *Il y a...*
  - *On voit...*
  - *On parle...*
  - *La capitale est...*
- Présenter brièvement un pays à l'oral (mini présentation guidée)

Descripteur CECRL A1 :

Peut utiliser des expressions et phrases simples pour décrire son lieu d'habitation et des personnes qu'il connaît.

## **Déroulement des séances (2 X 50 minutes)**

### **Séance 1:**

#### **1. Mise en route – La Francophonie (10 minutes)**

L'enseignant présente une carte du monde francophone et demande aux élèves :

- Où parle-t-on français ?
- Est-ce seulement en France ?

Les élèves découvrent que le français est parlé dans plusieurs régions du monde.

Questions simples sur certains pays :

- Où est ce pays/territoire ? (dans l'hémisphère nord/sud, sur quel continent, à côté de ...)
- Est-ce une île ou un pays ?

Comparaison avec l'Australie :

- Est-ce loin de l'Australie ?
- Même hémisphère ?
- Climat similaire?

Les élèves observent et formulent des hypothèses à partir de la carte. Discussion guidée en français simple + soutien visuel.

## **2. Observation d'un document authentique (10 minutes)**

L'enseignant projette une affiche touristique authentique (par exemple La Réunion).

Les élèves observent et répondent à des questions simples :

1. Qu'est-ce que vous voyez ?
2. Est-ce qu'il y a la mer ? des montagnes ?
3. Quels mots français reconnaissez-vous ?

Le professeur encourage l'inférence à partir des images.

## **3. Modélisation par l'enseignant (20 minutes)**

Le professeur modélise la tâche orale devant la classe en décrivant l'affiche.

Exemple :« Voici le Sénégal.

La capitale est Dakar.

On parle français.

Il y a des plages.

On mange du poisson. »

Pendant la modélisation :

- le professeur montre les éléments sur l'image
- les phrases sont affichées dans un sentence builder, (structures et phrases avec mots fréquents)
- les élèves répètent certaines phrases collectivement
- Le professeur s'assure de la compréhension en posant des questions simples (Oui/non, ceci ou cela)

- Les élèves peuvent utiliser des petits tableaux blancs et traduire des phrases données par le professeur, ou les dessiner
- Le professeur écrit, devant la classe, un petit texte sur le pays ou territoire francophone, en utilisant les phrases modèles du sentence builder
- Le professeur et les élèves lisent le texte modèle en utilisant différentes stratégies ( lecture en chœur/ lectures ping-pong/lecture-traduction...)

Objectif :

Donner un modèle linguistique clair avant la production des élèves.

---

## Séance 2:

### **1. Révision de la séance précédente (15 minutes)**

Le professeur modélise des phrases du sentence builder en français et en anglais et les élèves traduisent .

Relecture du texte produit devant la classe, lecture en groupe/texte à trous

### **2. Production guidée en groupes (20 minutes)**

Les élèves travaillent en petits groupes avec d'autres affiches touristiques authentiques représentant différents pays ou territoires francophones.

Chaque groupe prépare 3 à 5 phrases pour présenter son pays/territoire.

Exemple :

Voici le Sénégal.  
La capitale est Dakar.  
Il y a des plages.  
On parle français.  
On mange du poisson.

Les élèves réutilisent les structures modélisées mais choisissent leurs propres informations à partir du document et du sentence builder.

Les élèves s'entraînent à présenter oralement leur production

### **3. Mini-présentations (10-15 minutes)**

Chaque groupe présente brièvement son pays ou territoire francophone à la classe en utilisant les phrases préparées.

Exemple :

« Voici la Polynésie française.  
La capitale est Papeete.  
On parle français.  
Il y a des plages. »

Les élèves découvrent ainsi plusieurs pays ou territoires francophones.

#### **4. Réflexion interculturelle (5 min)**

Discussion courte (en anglais si nécessaire pour approfondir) :

- Est-ce que tous les pays francophones ressemblent à la France ?
- Est-ce que vous pensez que le français est parlé différemment ?
- Avons-nous plusieurs langues en Australie ?

### **Pertinence dans le contexte australien**

Cette activité est particulièrement pertinente dans un contexte éducatif australien car :

- elle montre que le français n'est pas limité à la France
- elle met en valeur des pays ou territoires francophones proches de la région Indo-Pacifique
- elle favorise l'ouverture interculturelle dans une société australienne multiculturelle
- elle renforce la motivation des élèves en montrant que le français est une langue mondiale

### **Prolongements possibles**

- Création d'une affiche touristique australienne en français
- Comparaison avec un pays d'Asie-Pacifique
- Projet interclasse : chaque classe représente un pays ou territoire francophone